

СПРАВКА

по результатам проверки поурочных планов учителей-предметников

Цель: содержание поурочных планов и их соответствие календарно-тематическому плану, определить уровень владения методикой разработки поурочных планов учителями-предметниками.

Методы контроля: анализ поурочных планов.

Сроки контроля: 15-16 октября 2025 года.

Согласно плану внутришкольного контроля 15 и 16 октября 2025 г. проводилась проверка поурочных планов учителей, преподающих в 5-11 классах. В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- наличие поурочного плана у учителя-предметника;
- соответствие структуры плана требованиям, предъявляемым к их составлению;
- соответствие поурочного плана календарно-тематическому планированию и записям в электронном классном журнале;
- использование элементов здоровьесбережения;
- разнообразие использованных методов и форм.

В ходе проверки было выявлено:

У каждого педагога поурочные планы были представлены на все уроки, которые проходили по расписанию в текущий день.

В ходе проверки поурочных планов было установлено, что учителя владеют методикой разработки поурочных планов. Поурочные планы учителей соответствуют требованиям к написанию поурочных планов. Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования, учителя определяют место урока в теме, планируют работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдаются структурные элементы урока. В поурочных планах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся: Сафонова Т.А., Полунина О.В., Струкова Ю.В., Альмухаметова С.Г., Павлова М.В. включают в планы игровые ситуации, комментированное письмо, объяснительный диктант, работу в группах, парах, индивидуальные задания; Раззаренова Л.Ю., Смирнова О.А., Сергеева О.В. - кроме работы в группах и парах - использование дополнительных источников информации; Сергеева О.В., Краморенко Т.В., Тагнер А.Л., Полунина О.В., Исмагилов И.А., Зинатуллина З.М. - использование информационных методов (мультимедийной презентации; создание проблемной ситуации.); Зинатуллина З.М., Тагнер А.Л., Коровина Л.А., Исмагилов И.А., - работа над логическими схемами.

Не у всех учителей присутствует в разработках поурочных планов сведения об оборудовании, типе урока. Ряд учителей не всегда прописывают в этапах «Проверка домашнего задания», «Актуализация и пробное учебное действие», «Физкультминутка».

На основании результатов проверки сделаны следующие **выводы:**

1. Следует отметить, что учителя, в целом, владеют методикой разработки поурочных планов. Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования по предмету.

2. Педагоги владеют вопросами целеполагания планируемых результатов, соблюдают структурные элементы урока.

3. В планах учителей-предметников зафиксированы различные формы и методы организации продуктивной деятельности учеников: игровые ситуации, вопросы-шутки, загадки в основном у учителей-предметников работающих в 5-6 классах.

4. Работа в группах, использование дополнительных источников информации, дидактические задания с элементами самопроверки и взаимопроверки учеников используются учителями, кроме работы в группах и парах - использование дополнительных источников информации.

5. Однако не у всех учителей обозначены физкультминутки, сведения об оборудовании, типе урока.

Рекомендации:

1. Учителям расширить диапазон повторяемого учебного материала в целях успешной подготовки к государственной итоговой аттестации, постоянно планировать индивидуально-дифференцированные задания.

2. Использовать в работе, по возможности и целесообразности, информационно-коммуникационные технологии.

3. Включать в планирование уроков создание проблемной ситуации, ситуации поиска.

4. Прописывать в этапах урока: «Проверка домашнего задания», «Физкультминутка».

Зам. директора по УВР Исмагилов И.А.

17.10.2025